

## Bildergeschichten Förderunterricht im November 2006: Zweimal sammelt der kleine Herr Jakob!

Dienstag:	
10.15	Gruppe, Thema: Geschichten schreiben, wie macht man das? was ist wichtig? wie machen wir, dass es spannend wird?
10.25	PA: Kind A beschreibt möglichst genau das Bild A1 ohne dass Kind B das Bild sieht. Kind B beschreibt möglichst genau Bild B1 ohne es Kind A zu zeigen
10.35	KI: Kinder B beschreiben miteinander A → Wörter an Wandtafel sammeln Kinder A beschreiben miteinander B → Wörter an Wandtafel sammeln Gemeinsam? Unterschiede? Was könnte jetzt kommen?
10.50	EA: Bild nach Wahl möglichst genau aufschreiben <ul style="list-style-type: none"> <li>- Platz lassen für den Titel und Bild zuerst einkleben.</li> <li>- Ganze Sätze (Satz muss im Kopf bereit sein!), Schriftsprache, Rechtschreibung, Auskunftsbüro)</li> <li>- Nochmals lesen</li> </ul>
11.00	ev. einzelne vorlesen Einsammeln, Korrektur möglichst unauffällig
Mittwoch:	
9.15	Jede Gruppe ordnet die 4 grossen Bilder und ordnet nachher die Wortkarten (Lehrkraft bitte selber herstellen!) den Bildern zu, was muss man unbedingt wissen, dass man ohne Bild versteht, was passiert? Was ist interessant? Was ist das Lustige an der Geschichte? Bei welchem Bild ist das? Welcher Titel passt gut? (Rechtschreibung: auf wiederkehrende Wörter hinweisen, zugeordnete Wörter verwenden und richtig schreiben, Hilfen benützen)
9.30	EA: Geschichte einkleben (Platz zum Schreiben wie beim ersten Bild frei lassen) und Geschichte fertig schreiben.
9.50	2-3 Beispiele vorlesen, Rest abgeben zum Lesen und Belohnen

Zeit ist recht knapp für langsame Schülerinnen und Schüler. Darauf hinweisen, lieber gut beschreiben und deshalb nicht ganz fertig werden.